**План-конспект урока «Семья».**

1. Смыслова Аурика Борисовна

2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы с. Бутурлинка Екатериновского района Саратовской области.

3. Учитель обществознания

4. Обществознание

5. 8 класс

6. Семья

7. Учебник «Обществознание» А.И. Кравченко, М. «Русское слово» 2009.

8. Цель урока: создание условий для:

-усвоения учащимися основных понятий урока;

-уяснения влияния семьи на развитие личности и общества, роли и значение семьи в современном обществе, функции семьи, тенденции в развитии семьи;

-совершенствования умений обучающихся анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, применять полученные знания при решении различных задач.

9. Задачи урока

В результате изучения темы ученики должны уметь:

* давать определение понятий «семья», «брак», «жизненный цикл семьи», «нуклеарная семья», «многопоколенная семья»;
* показывать, какие функции выполняет семья;
* характеризовать преимущества нуклеарной и многопоколенной семьи;
* показывать, каковы причины развода и его последствия для ребёнка;
* приводить примеры из жизни.

**Ключевые положения темы**

1. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
2. Семья рождается с момента заключения брака, а умирает в социальном смысле после развода. Таким образом, семья проходит несколько стадий.
3. Семья осуществляет функции биологического и социального производства, воспитания, передачи традиций, устоев и опыта поколений, духовных ценностей.
4. Семейные отношения в нашей стране переживают кризис, о чем говорит количество разводов в стране, падение рождаемости, количество брошенных детей.

10. Урок введения нового материала.

11. Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с документами «Конституция РФ», «Семейный кодекс РФ»; индивидуальная работа, работа в группах.

12. Компьютер, мультимедийный проектор.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты |
| 1 | Организационный | Приветствие учеников, проверка отсутствующих | Настраиваются на работу | Самоподготовка к восприятию нового материала. |
| 2 | **Актуализация** | Вступительное слово учителя: Прочитайте пословицы и поговорки, и определите тему и цели нашего урока. | **Знакомятся с пословицами и поговорками(презентация), высказывают свои мнения.** | Формирование умений определения темы и целей урока. |
| 3 | **Изучение нового материала**  1.Что такое семья?  2.Жизненный цикл семьи. 3.Функции семьи | Задает вопросы учащимся, корректирует при необходимости ответы  1.Что такое семья? Когда рождается семья? Назовите условия заключения брака. 2.Назовите стадии жизненного цикла семьи. 3.Какие функции выполняет семья. Приведите примеры. | **Работают с учебником, дополнительной литературой и документами** (Конституция РФ, СКРФ).  Записывают в тетрадь стадии жизненного цикла семьи.  **Отвечают на заданные вопросы**  **Заполняют таблицу** «Функции семьи» | Развитие навыков работы с различными источниками информации для нахождения ответов на поставленные вопросы.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в семье. |
| 4 | **Изучение нового материала**  4.Семья, её виды.  5. Мотивы и причины развода и его последствия для ребёнка. | 1.Демонстрирует схему «Виды семьи». Предлагает ответить на вопрос и корректирует ответы при необходимости: Чем отличается нуклеарная и многопоколенная семья? Попробуйте найти преимущества одной и другой.2. Приходилось ли вам сталкиваться с проблемой развода? Постарайтесь проанализировать подобную ситуацию. | **Работа в парах:**  1.Знакомятся с информацией учебника и отвечают на поставленный вопрос, называют преимущества каждой из видов семьи. 2.Отвечают на вопросы о разводе, анализируют причины разводов. | Развитие умений сравнения ( виды семьи), анализа и обобщения; умений работы в группах, находить общее решение. |
| 5 | **Закрепление** | Даёт задание: Составьте рассказ «Моя семья», используя знания, полученные на уроке. | Составляют устный рассказ по плану: 1.Как родилась моя семья? 2.Какие стадии жизненного цикла она прошла? 3.Вид семьи. 4.Функции, которые реализуются в моей семье. 5.Проблемы в моей семье и возможные пути их решения. | Осознание своей роли в целостном, многообразном обществе, а также роли в своей семье.  Развитие устной речи. |
| 6. | **Рефлексия** | -Что такое семья?  -Как можно заключить брак?  - Назовите виды семьи.  -Почему в нашей стране в последнее время растёт количество разводов? Можно ли их запретить? | Обучающиеся отвечают на вопросы и делают вывод: Семья является одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Семья, дом и дети – одна из составляющих развития человеческой личности | Умения обобщать изученный материал. |
| 7 | **Подведение итогов урока, выставление отметок, домашнее задание** | Комментирует отметки, домашнее задание: П.24, практикум. | Выставляют отметки в дневники, записывают домашнее задание. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ а ЭОР |
| 1 | Что такое семья? | информационный | Иллюстрации, текст, документ | http://yandex.ru/yandsearch?text47 |
| 2 | Жизненный цикл семьи. | информационный | Иллюстрации, текст | http://yandex.ru/yandsearch?text |
| 3 | Функции семьи | информационный | Иллюстрация, текст, задания |  |
| 4 | Семья, её виды. | практический | Сравнительная схема | http://yandex.ru/yandsearch?text =47 |
| 5 | Причины развода. | информационный | Текст |  |